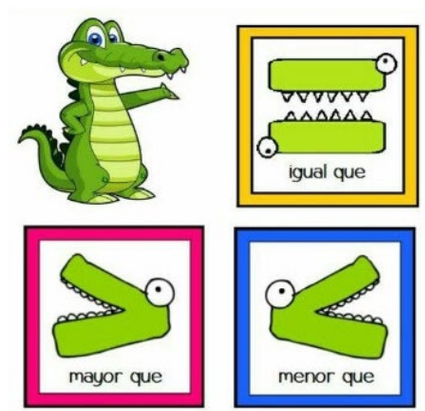
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

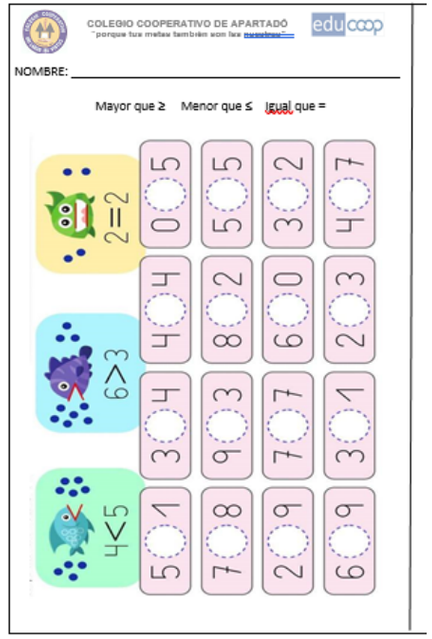
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2024

ASIGNATURA: MATEMATICAS	**PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA**	**GRADO: TRANSICION II**
PERIODO: IV	**FECHA: SEMANA DEL 16 DE SEPTIEMBRE AL 20 DE SEPTIEMBRE**	**NÙMERO DE HORAS: 4**

CLASE 50’	EVIDENCIAS Y REFERENTES CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3 horas **T.2** **16/09/2024** **17/09/2024**	Aplicar los signos mayor que, menor que con los números del 1 al 30. **Conceptos: mayor que menor que**	**I**. La clase inicia con un hermoso saludo con la melodía de la canción “Hola, hola” a los estudiantes. Estudiantes, la palabra mágica que utilizaremos el día de hoy es **¡Tú puedes!** **D.** ¿Has escuchado hablar del concepto mayor que y menor qué?... prepárate por que hoy lo conoceremos.  El concepto mayor que y menor que, nos permite entender comparaciones entre los números y de esa forma ordenarlos según sea mayor, menor o igual que otro. El cocodrilo siempre se va a comer el número más grande… ejemplo:	-	- Observación directa

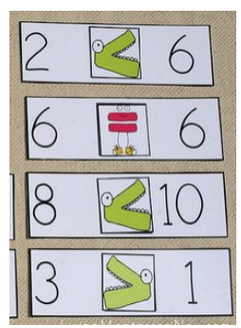
C. Te invitamos a que pongas en práctica lo aprendido, con la siguiente actividad:


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“porque tus metas también son las nuestras”

NOMBRE: _____

Mayor que ≥ Menor que ≤ Igual que =

4<5	6>3	2=2
5 ◯ 1	3 ◯ 4	4 ◯ 4	0 ◯ 5
7 ◯ 8	9 ◯ 3	8 ◯ 2	5 ◯ 5
2 ◯ 9	7 ◯ 7	6 ◯ 0	3 ◯ 2
6 ◯ 9	3 ◯ 1	2 ◯ 3	4 ◯ 7

		Con los materiales que se encuentran disponibles en el aula de clase, como: palitos de paleta, cartulina; realiza tu cocodrilo tragón… practica los conceptos mayor que, menor que, igual. 		
2 horas **T.2** **18/09/2024** **19/09/2024**	Aplicar los signos mayor que, menor que con los números del 1 al 30. **Conceptos: mayor que menor que**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes y padres de familia. **D.** Recordemos los conceptos de: Mayor que, Menor que, Igual que… El cocodrilo siempre se va a comer la cantidad mayor. Con tu cocodrilo tragón, colores fichas realiza los siguientes ejercicios: 	-	- Observación directa

		C. Práctica lo aprendido realizando en tu cuaderno los siguientes ejercicios: Fecha: Septiembre 20 de 2023 Titulo: Mayor que, menor que, igual que 8 ___ 10 4 ___ 3 5 ___ 5 6 ___ 9		

OBSERVACIONES

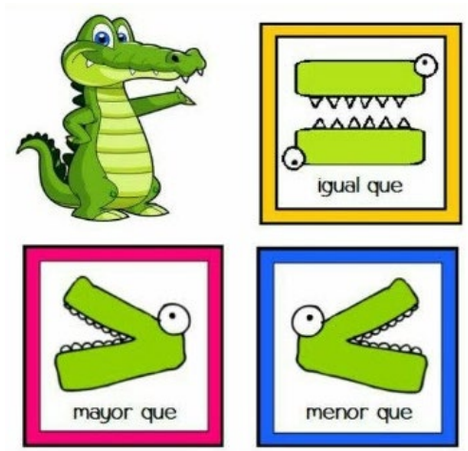
- Miercoles 18 de septiembre reunión comisiones de evaluación y promoción

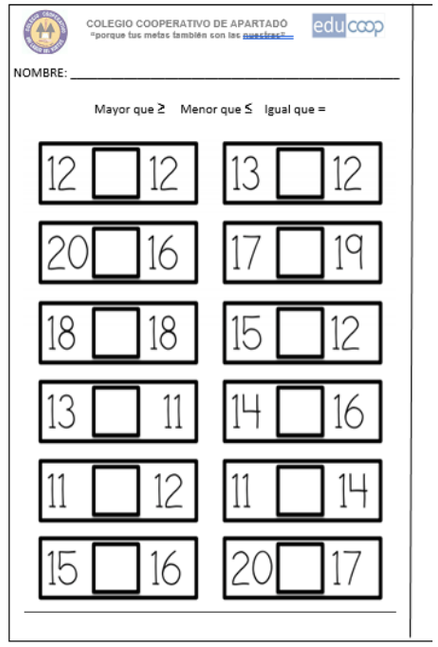
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2024

ASIGNATURA: MATEMATICAS	**PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA**	**GRADO: TRANSICION II**
PERIODO: IV	**FECHA: SEMANA DEL 23 DE SEPTIEMBRE AL 27 DE SEPTIEMBRE**	**NÙMERO DE HORAS: 3**

CLASE 50’	EVIDENCIA Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora **T.2** **24/09/2024** **27/09/2024**	Aplicar los signos mayor que, menor que con los números del 1 al 30. **Conceptos: mayor que menor que**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Recordemos los signos: mayor que, menor que e igual que **D.** El concepto mayor que y menor que, nos permite entender comparaciones entre los números y de esa forma ordenarlos según sea mayor, menor o igual que otro. El cocodrilo siempre se va a comer el número más grande.  **C.** Te invitamos a que practiques, realizando la siguiente actividad:	-	- Observación directa

		 COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ *porque tus metas también son las nuestras* NOMBRE: _____ Mayor que ≥ Menor que ≤ Igual que = 12 ☐ 12 · 13 ☐ 12 20 ☐ 16 · 17 ☐ 19 18 ☐ 18 · 15 ☐ 12 13 ☐ 11 · 14 ☐ 16 11 ☐ 12 · 11 ☐ 14 15 ☐ 16 · 20 ☐ 17		
1 hora **T.2** **27/09/2024**	Realiza sumas y restas sencillas	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. **D.** Recordemos que el signo + (sumar, agregar, aumentar) el signo – (restar, disminuir, quitar) y el signo = (igual, es el resultado). Teniendo en cuenta el signo, realiza las operaciones matemáticas y determina si es suma o resta. Fecha: Jueves 27 de septiembre de 2023	-	- Observación directa

		4 + 3 = 10 – 5= 7 + 2 = 8 – 4 = 9 + 0 = **C.** Revisión de la actividad.		

OBSERVACION

- Olimpiadas matemáticas fase 1- (1 y 2 hora)
- Olimpiadas matemáticas fase 2- (1 y 2 hora)

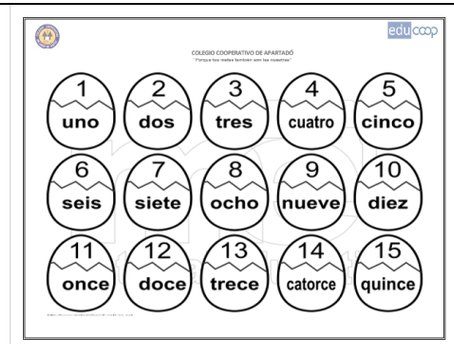
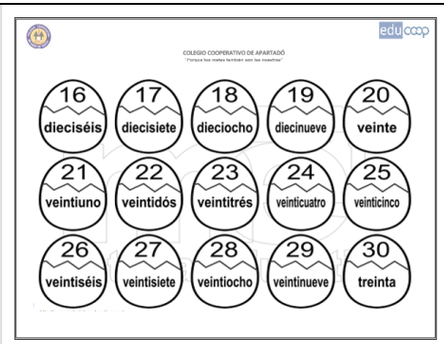
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2024

ASIGNATURA: MATEMATICAS	**PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA**	**GRADO: TRANSICION II**
PERIODO: IV	**FECHA: SEMANA DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 04 DE SEPTIEMBRE**	**NÙMERO DE HORAS: 4**

CLASE 50’	EVIDENCIA Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas **T.2** **30/09/2024** **01/10/2024**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos. **- Números del 1 al 30** **- Conteo ascendente y descendente**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. **D.** Una hermosa gallina ha puesto muchos huevos, pero no sabe cómo ubicarlos todos en una sola canasta. Como ya te sabes el orden de los números del 1 al 30, te invitamos a que ayudemos a mamá gallina a ubicarlos. 	-	- Observación directa

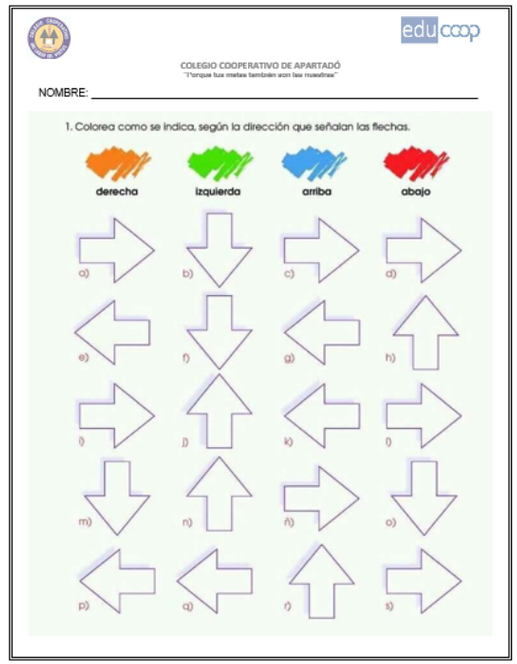
		  **C.** Recorta cada uno de los huevos y coloréalos; ayuda a mamá gallina a ordenar los huevos del 1 al 30 (conteo ascendente) y del 30 al 1 (conteo descendente) 		
2 horas **T.2** **02/10/2024** **04/10/2024**	Utilizar el concepto de lateralidad para ubicarse en el espacio.	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. **D.** Hoy hablaremos de las direcciones. Las direcciones nos permiten	- Video	- Observación directa

	Lateralidad	ubicarnos en el tiempo y en el espacio para saber hacia dónde debemos movernos o para saber dónde encontrar algo. Para conocer como posicionarnos en el espacio, tenemos que aprender que nos indican ciertos términos como: izquierda, derecha, arriba y abajo. El amigo Barney el camión nos dará unos ejemplos de cómo ubicarnos en el espacio de acuerdo con los objetos que nos muestra. Arriba, Abajo, Derecha, Izquierda. Barney El Camión. Videos educativos para niños https://youtu.be/kXtL23jvNMs **C.** Práctica lo aprendido realizando la siguiente actividad:		

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2024

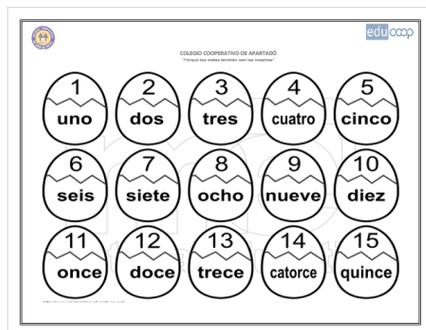
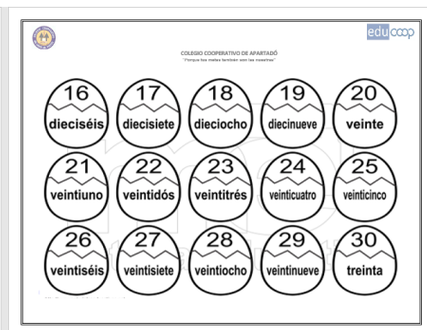
			 COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ NOMBRE: _____ 1. Colorea como se indica, según la dirección que señalan las flechas. derecha izquierda arriba abajo		

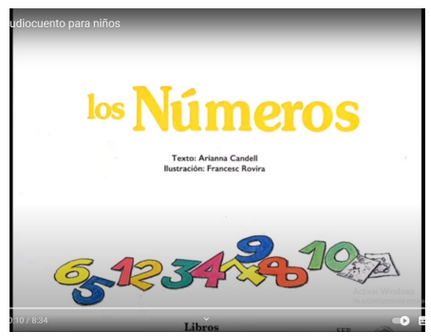
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2024

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA**	**GRADO: TRANSICIÓN**
PERIODO: IV	**FECHA: SEMANA DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE**	**NÚMERO DE HORAS: 4**

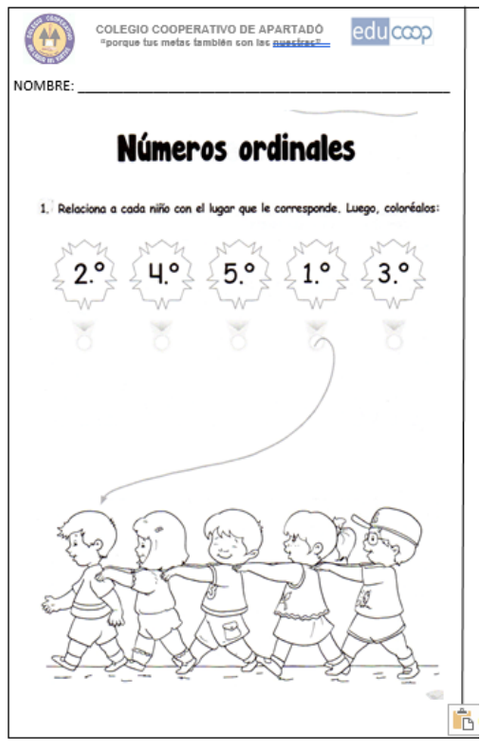
CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 horas **T.2** **15/10/2024**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos. **- Números del 1 al 30** **- Conteo ascendente y descendente**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. **D.** Una hermosa gallina ha puesto muchos huevos, pero no sabe cómo ubicarlos todos en una sola canasta. Como ya te sabes el orden de los números del 1 al 30, te invitamos a que ayudemos a mamá gallina a ubicarlos.   	-	- Observación directa

		C. Recorta cada uno de los huevos y coloréalos; ayuda a mamá gallina a ordenar los huevos del 1 al 30 (conteo ascendente) y del 30 al 1 (conteo descendente). Pégalos en tu cuaderno. -		
2 horas **T.2** **18/10/2024**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos. **Familia numérica del 40**	**I.** La clase inicia con un saludo de bienvenida a los estudiantes. Se hace un repaso de las familias numéricas trabajadas en clases anteriores (0 – 10 – 20 – 30) Se pide a los estudiantes que observen con mucha atención el cuento “Los números” https://www.youtube.com/watch?v=yXRSMjtxWHs  **D.** Después de observar el video, se realizan las siguientes preguntas: ¿Por qué son importantes los números?, ¿Los números son importantes para nuestra vida? ¿Aprender a contar es divertido?, ¿Los dedos nos ayudan a contar? Luego, se hace el reconocimiento de la familia numérica del 40 de forma	- Video	- Observación directa

		ascendente y descendente. Seguidamente cada estudiante pasara al tableo, para que escriba el número que la docente le indique. En el cuaderno de matemáticas, cada uno de los estudiantes realizaran la transcripción de la familia numérica del 40 con su nombre. **40 = Cuarenta** **41 = Cuarenta y uno** **42 = Cuarenta y dos** **43 = Cuarenta y tres** **44 = Cuarenta y cuatro** **45 = Cuarenta y cinco** **46 = Cuarenta y seis** **47 = Cuarenta y siete** **48 = Cuarenta y ocho** **49 = Cuarenta y nueve** **C.** Revisión de la actividad.		
1 hora **T.2** **17/10/2024**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos**.** **Números ordinales**	**I.** La clase inicia saludando a los niños, y niñas, con la canción “Hola hola ¿Cómo estás?” **D.** Con mucho entusiasmo se dará la explicación del nuevo tema, **Los números ordinales del 1 al 10**; son aquellos que nos sirven para contar y ordenar las cosas, también nos permiten, decir cuál es el lugar que ocupa entre los demás. Para afianzar lo anterior, observemos con atención el siguiente video, “Números ordinales de 1 al 10”	- Video	- Observación directa

https://youtu.be/xpxZBH8ftaE

En el tablero se pegarán 10 láminas de corredores, estás deben ser visualizadas por los estudiantes para empezar a enseñarles cómo se escribe, como se nombran y que en ocasiones se expresan en forma de palabras y en otras en forma de cifras; por ejemplo: con palabra es “Segundo” y con números es “2º”, y a medida que se les va haciendo preguntas, ellos puedan expresar sus ideas; las cuales serían, ¿cómo se expresa el cinco en número ordinal? ¿Cómo se expresa en números el primero? ¿Para qué se le pone el signo “º” a los números?

		C. Terminada la socialización, la docente le hará entrega a cada niño una ficha y luego les dará las indicaciones las cuales son: visualizar en que ubicación están los niños, para que luego puedan relacionar cada número con el niño y el lugar que le corresponde.  COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "porque tus metas también son las nuestras" NOMBRE: _____ **Números ordinales** 1. Relaciona a cada niño con el lugar que le corresponde. Luego, coloréalos: 2.° 4.° 5.° 1.° 3.°		

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA**	**GRADO: TRANSICIÓN**
PERIODO: IV	**FECHA: SEMANA DEL 21 DE OCTUBRE AL 01 DE NOVIEMBRE**	**NÚMERO DE HORAS: 4**

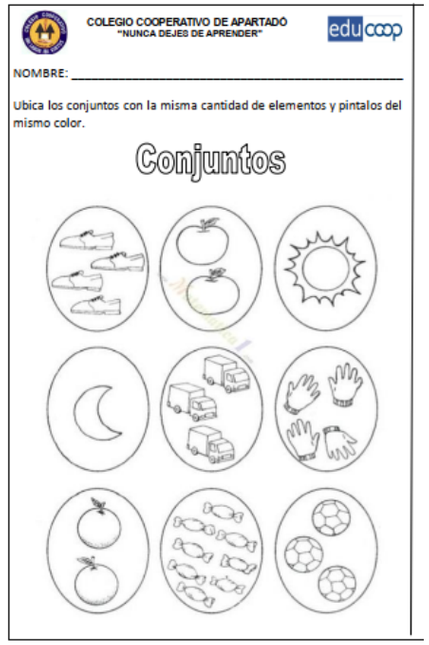
CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2024

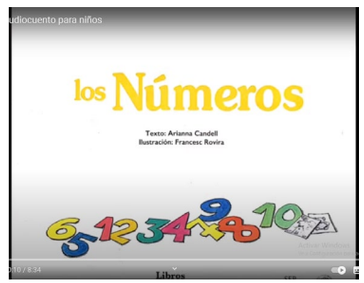
				EVALUACIÓN
2 horas **T.2** **21/10/2024** **22/10/2024**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos. **Conjuntos**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Los invitamos a que escuchen, lean y canten la canción: Había un sapo https://youtu.be/cvS0vb4CYmU **D.** En la clase de hoy hablaremos acerca de los conjuntos. ¿Qué es un conjunto? Un conjunto es una agrupación de uno o varios elementos con características similares. Se pueden clasificar en: - **Conjunto vacío**: es aquel que no tiene ningún elemento y se representa con el símbolo. - **Conjunto unitario**: es aquel que tiene un solo elemento. - **Conjunto lleno**: es aquel que tiene más de dos elementos.	- Video -	- Observación directa

		 C. Como hemos aprendido acerca de los conjuntos, te invitamos a realizar la siguiente la actividad:  COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “NUNCA DEJES DE APRENDER” NOMBRE: _____ Ubica los conjuntos con la misma cantidad de elementos y pintalos del mismo color. Conjuntos		
2 horas	Utilizar los números para	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes.	-	- Observación directa

T.2 **28/10/2024** **29/10/2024**	resolver problemas sencillos. **Planteamientos de problemas con suma y resta**	**D.** ¿Te gusta sumar y restar? Espero no lo hayas olvidado. Recuerda que la suma es aumentar, agregar… y la resta es disminuir, quitar. Ayúdanos a resolver las siguientes situaciones problema. **C.** En tu cuaderno de matemáticas, realiza las siguientes operaciones: **1.** Si tengo 10 perros y 4 gatos, ¿Cuántos animales tengo en total? **2.** En el gimnasio d mi colegio, hay 14 balones de fútbol y 5 de baloncesto ¿Cuántos balones hay en total? **3.** Tomás tiene 10 manzanas y le regala 6 a Sara, ¿Cuántas manzanas le quedan a Tomás en total? **4.** Si tengo 15 galletas y le regalo 9 a mi mejor amiga, ¿Cuántas galletas me quedan en total?		

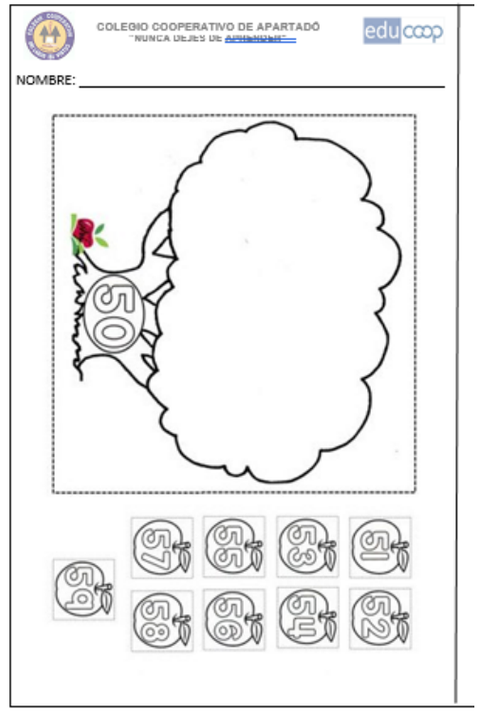
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA**	**GRADO: TRANSICIÓN**
PERIODO: IV	**FECHA: SEMANA DEL 04 AL 21 DE NOVIEMBRE**	**NÚMERO DE HORAS: 7**

CLASE 50’	**LOGRO Y TEMA**	**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**	**RECURSOS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
2 horas **T.2** **05/10/2024**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos.	**I.** La clase inicia con un saludo de bienvenida a los estudiantes. Se hace un repaso de las familias numéricas trabajadas en clases	- Video	- Observación directa

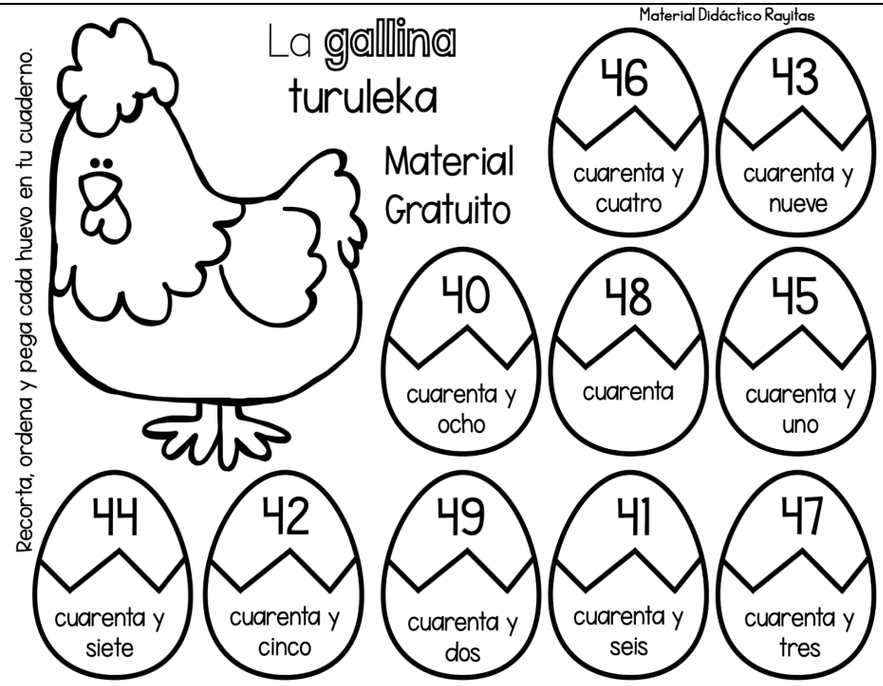
07/11/2024	**Familia numérica del 50**	anteriores (0 – 10 – 20 – 30 – 40) Se pide a los estudiantes que observen con mucha atención el cuento “Los números” https://www.youtube.com/watch?v=yXRSMjtxWHs  **D.** Después de observar el video, se realizan las siguientes preguntas: ¿Por qué son importantes los números?, ¿Los números son importantes para nuestra vida? ¿Aprender a contar es divertido?, ¿Los dedos nos ayudan a contar? Luego, se hace el reconocimiento de la familia numérica del 50 de forma ascendente y descendente. Seguidamente cada estudiante pasara al tableo, para que escriba el número que la docente le indique. En el cuaderno de matemáticas, cada uno de los estudiantes realizará la transcripción de la familia numérica del 50 con su nombre. 50 = cincuenta		

		51 = cincuenta y uno 52 = cincuenta y dos 53 = cincuenta y tres 54 = cincuenta y cuatro 55 = cincuenta y cinco 56 = cincuenta y seis 57 = cincuenta y siete 58 = cincuenta y ocho 59 = cincuenta y nueve **C.** Revisión de la actividad.		
2 horas **T.2** **08/11/2024**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos. **Dictado**	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes; encomendamos el día a Dios. **D.** En el tablero se realizará el repaso de las familias numéricas: 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 30 – 31 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46 – 47 – 48 – 49 50 – 51 – 52 – 53 – 54 – 55 – 56 – 57 – 58 – 59	-	- Observación directa

		Los estudiantes participan escribiendo los números que la docente les indique. **C.** En el cuaderno de matemáticas escribirán la fecha y el titulo Dictado.		
2 horas **T.2** **12/11/2024** **14/11/2024**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos. **Familias numéricas**	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes y dando gracias a Dios por el nuevo día. Se realiza el repaso de las familias numéricas del 0 – 10 – 20 – 30 – 40 – 50 **D.** Dándole la participación a los estudiantes se realiza la actividad en el tablero, donde cada uno escribirá el número que la docente indique. **C.** En el cuaderno de matemáticas, escribirán los números del 0 al 59. Revisión de la actividad.	-	- Observación directa
2 horas **T.1** **15/11/2024**		**I.** La clase inicia con un saludo de bienvenida a los estudiantes. Se hace un repaso de las familias numéricas trabajadas en clases anteriores (0 – 10 – 20 – 30 – 40 - 50) **D.** Se invita a los estudiantes a realizar la siguiente actividad: Recorta los números de la familia del 50 y decora el árbol con sus manzanas.		

				
2 horas **T.2** **18/11/2024** **19/11/2024**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos. **Familia del 40**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Recuerda que la familia del 30 está conformada por: 30 – 31 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 … y la familia del 40 está conformada por: 40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46 – 47 – 48 – 49	-	- Observación directa

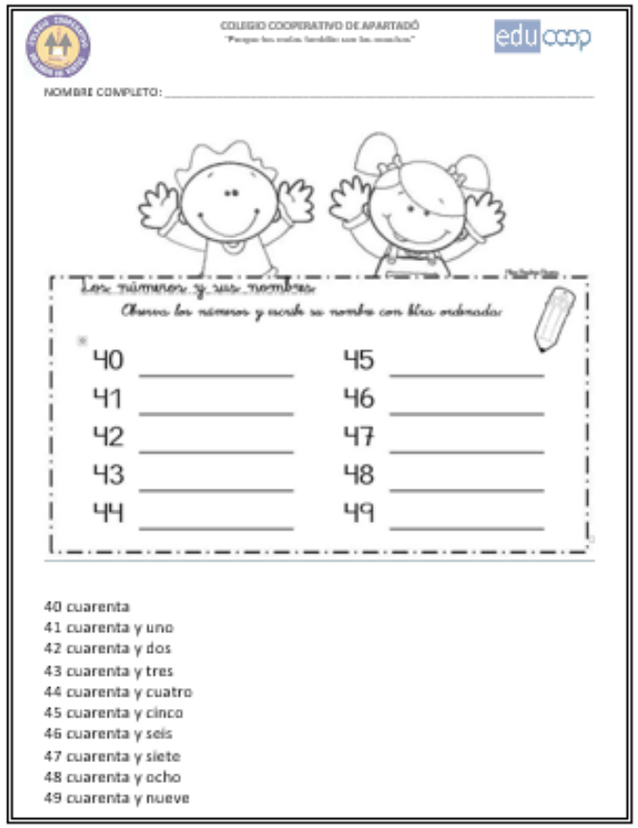
		D. La gallina turuleca ha puesto nuevos huevos, pero sus huevos son números mayores. Ayuda a la gallinita a contar cuantos huevos tiene. ¿crees que tiene 10? ¿crees que tiene 20? ¿crees que tiene 30? ¿crees que tiene 40? Coloréalos, recórtalos y pégalos en tu cuaderno		

		 **C.** Revisión de la actividad.		
2 horas **T.2** **22/11/2024**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos. **Familia del 40**	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes **D**. Después de repasar la familia numérica del 40, realiza la siguiente actividad:		

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2024



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ

NOMBRE COMPLETO: _____

Los números y sus nombres

Observa los números y escribe su nombre con letra ordenada:

40	_____	45	_____
41	_____	46	_____
42	_____	47	_____
43	_____	48	_____
44	_____	49	_____

40 cuarenta
41 cuarenta y uno
42 cuarenta y dos
43 cuarenta y tres
44 cuarenta y cuatro
45 cuarenta y cinco
46 cuarenta y seis
47 cuarenta y siete
48 cuarenta y ocho
49 cuarenta y nueve

OBSERVACIONES:

- Lunes 04 de noviembre, día festivo
-Lunes 11 de noviembre, día festivo
-Viernes 15 de noviembre, día disponible Educoop
-Jueves 21 de noviembre, integración navideña
-Viernes 22 de noviembre, entrega de símbolos Institucionales