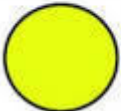




ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA	GRADO: TRANSICIÓN
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 19 AL 23 DE ENERO	NÚMERO DE HORAS: 5

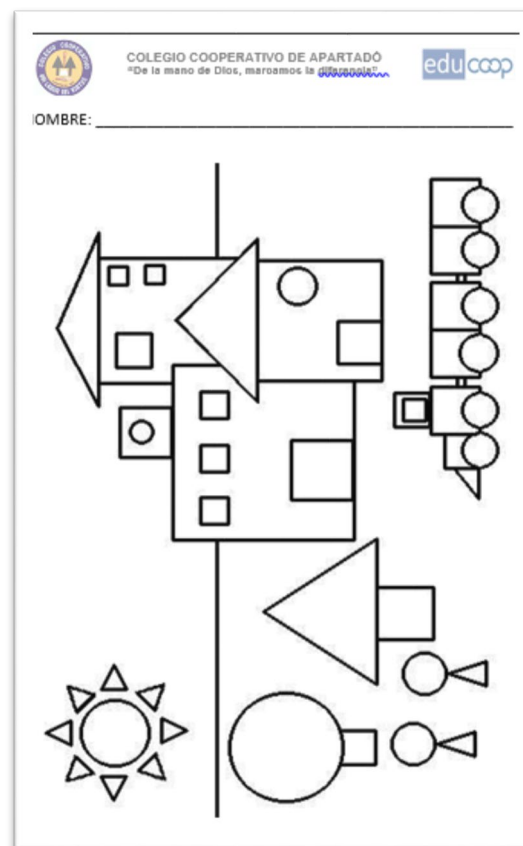
CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas T.1 19/01/2026 20/01/2026	BIENVENIDA Afianzar las relaciones interpersonales a través del juego. FIGURAS GEOMÉTRICAS Reconoce las figuras geométricas a través de diferentes imágenes.	I. Al iniciar su primer día de clase se recibirán a los niños con un caluroso saludo de bienvenida y canciones infantiles que nos permitan interactuar a través de movimientos. Canción de presentación: "¡Buenos días! ¡Qué alegría verte aquí, listos para descubrir cosas increíbles hoy!". D. Actividad "El tren de la alegría" Con alegría se invita a los estudiantes a formar una fila, sujetando suavemente los hombros del compañero de adelante para simular un tren. "Este es el tren de la alegría Hoy nos conocemos con mucha alegría. Dime tu nombre con claridad, ¡y algo que te guste de verdad!" Después de cada presentación, se felicita a los estudiantes y termina con frase motivadora: "¡Qué tren tan divertido! ¡Ahora somos un gran equipo listos para aprender juntos!" 	- Canciones	- Observación directa



		Al finalizar la actividad de bienvenida, iniciaremos con la dinámica “Adivina la forma” donde los estudiantes identificarán las figuras geométricas. En una caja misteriosa donde se encontrarán las figuras geométricas (Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo). Se invita a los estudiantes a meter la mano (sin mirar) y adivinar que figura es. Una vez adivinada la figura, socializaremos las características. C. Finalizada la dinámica reforzaremos lo aprendido: <i>Círculo, cuadrado, triángulo están, Figuras lindas que vamos a usar Las vemos aquí, las vemos allá, Aprendemos juntos, ¡Que felicidad!</i>  Cuadrado  Triángulo  Círculo  Rectángulo		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas T.1 21/01/2026 22/01/2026	CONTEO Y NÚMEROS DEL 0 AL 9 Afianzar los números naturales del 0 al 9, y las variaciones matemáticas.	I. Se dará inicio con una ronda infantil, en la que se le pedirá a los niños y niñas que se pongan de pie y así realizar los diferentes movimientos que pide la canción: "Tic Tac Hace el Reloj"  https://www.youtube.com/watch?v=Xj1_EGIARwo Tictac, tictac, tictac hace el reloj Pimpón, pimpom, pimpom mi corazón. chaschás, chaschás, chaschás hacen los pies Y empezamos otra vez.... D. En el tablero estará ubicado un gusano con los números del 0 al 9 en la que los niños lo observaran y contarán en compañía de la docente. Luego de contarlos, se les cambiara el orden de los números y se les pedirá que cuenten nuevamente, al darse cuenta que el orden no es	- Canción	- Observación directa
--	---	--	-----------	-----------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



correcto, se le pedirá a uno de los estudiantes que lo organicen con ayuda de sus compañeros.



C. Para finalizar a cada estudiante se le hará entrega de una hoja de cartulina con los números del 0 al 9 y pintura, en la que se les indicará que con el índice pintaran, según el número que corresponda.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 hora T.1 23/01/2026	Los números del 0 al 9 Afianzar los números naturales del 0 al 9, y las variaciones matemáticas.	I. La clase inicia con la lectura del cuento: "La fiesta de los números"  Los números estaban felices. Habían organizado una fiesta con globos, torta y refresco. Todos se pusieron su mejor ropa y se prepararon para ir a la casa de la adición. Allí era donde hacían sus reuniones. Sólo el cero estaba enojado y no quería ir a la fiesta. El uno, el dos, el tres, el cuatro, el cinco, el seis, el siete, el ocho y el nueve le preguntaron: - ¿Te duele la cabeza o el estómago? - ¡no!, respondió el cero. El cero, redondo, redondo, se puso nervioso y giraba de aquí para allá como un aro... Terminada la lectura del cuento, se harán preguntas como: - ¿Qué número estaba enojado? ¿Por qué? - ¿Por qué decía el 0 que no valía nada?	- Cuento	- Observación directa
--	--	--	----------	-----------------------



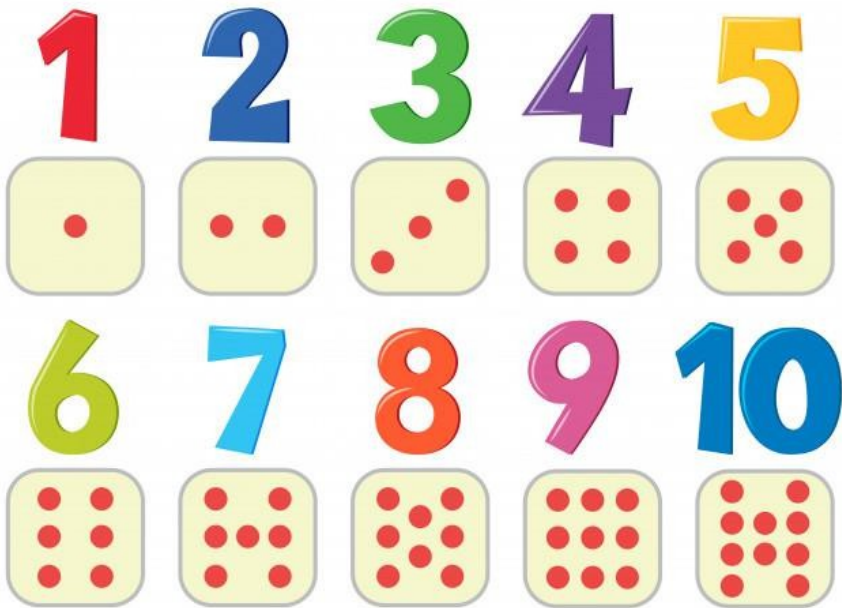
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



- ¿Qué números lo acompañaron en la fiesta?
- ¿Por qué lo nombraron el número más importante de todos?

D. Se les pide a los estudiantes que, en el cuaderno de matemáticas, realicen los números del 0 al 9 y hagan un bonito pastel para celebrar que todos los números están felices; representando así, la lectura antes mencionada.

C. Para finalizar, se hará la representación de la cantidad y su respectivo número; donde cada estudiante los identificará por número y cantidad (esto se hará en 1/8 de cartulina y chaquiras).





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



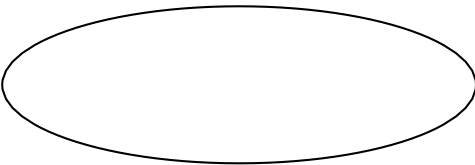
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA	GRADO: TRANSICIÓN
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 26 AL 30 DE ENERO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas T.1 26/01/2026 27/01/2026	LOS NÚMEROS DEL 0 AL 9 Afianzar los números naturales del 0 al 9, y las variaciones matemáticas.	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes y padres de familia. Se hace un recorderis de la familia numérica del 0, asociando número con cantidad. D. Cada estudiante en su cuaderno de matemáticas, realizara la actividad de unir número con cantidad y colorear.		- Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		C. Socialización y revisión de la actividad.		
2 horas T.1 28/01/2026 29/01/2026	LOS NÚMEROS DEL 0 AL 9 Afianzar los números naturales del 0 al 9, y las variaciones matemáticas.	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. D. Se invita a los estudiantes a participar recordando los números vistos (0 -1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9) y así invitarlos a que realicen el número y dibujen según la cantidad. 4  C. Revisión de la actividad.	-	- Observación directa
1 hora T.1 30/01/2026	LOS NÚMEROS DEL 0 AL 9 Afianzar los números naturales del 0 al 9, y las variaciones matemáticas.	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. D. Cada estudiante con su plastilina deberá realizar los números del 0 al 9 en compañía de su docente. C. Revisión de la actividad verificando la dirección correcta.	- Plastilina	- Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA	GRADO: TRANSICIÓN
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 02 AL 06 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 3

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas T.1 02/02/2026 03/02/2026	CONCEPTOS: PERTENECE, NO PERTENECE Afianzar los números naturales del 0 al 9, y las variaciones matemáticas.	I. La clase da inicio con un caluroso saludo de bienvenida a los estudiantes; se les pedirá a los niños y niñas que se pongan de pie para cantar la canción infantil: "La gallina Turuleca" https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M  Yo conozco una vecina que ha comprado una gallina que parece una sardina enlatada. Tiene las patas de alambre porque pasa mucha hambre y la pobre está todita desplumada. Pone huevos en la sala y también en la cocina pero nunca los pone en el corral. La Gallina!! Turuleca!! Es un caso singular. La Gallina!! Turuleca!! Está loca de verdad. La Gallina Turuleca ha puesto un huevo, ha puesto dos, ha puesto tres. La Gallina Turuleca ha puesto cuatro, ha puesto cinco, ha puesto seis. La Gallina Turuleca ha puesto siete, ha puesto ocho, ha puesto nueve.	- Canción - Imágenes	- Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Dónde está esa gallinita,
déjala a la pobrecita, déjala que ponga diez.

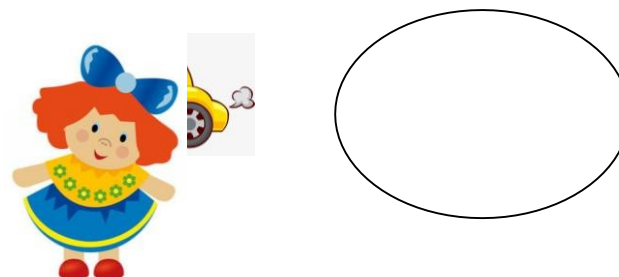
Donde recordaremos y afianzaremos los números vistos en la clase pasada.

D. En el tablero se pegarán diferentes imágenes del tema: Pertenece y no pertenece.



Se ubicarán varios objetos y dos círculos, a los estudiantes se les pedirá que observen y se les harán preguntas, como:

- ¿Qué objetos observan?
- ¿Los objetos son iguales?
- ¿Tienen el mismo color los objetos?
- ¿Hay grandes y pequeños?



Con estas preguntas se pretende generar un dialogo con los estudiantes,

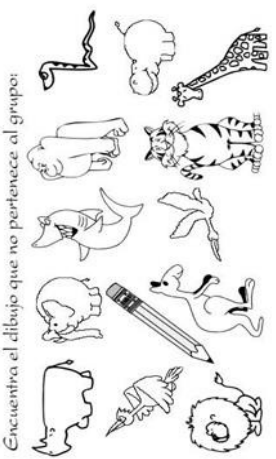


	naturales del 0 al 9, y las variaciones matemáticas	que anda por el bosque buscando una parte de su cola ¿Quiere ser usted una parte de mi cola?... 		
		D. Con el objetivo de afianzar el concepto de pertenece y no pertenece, se pide a los estudiantes que tengan a la mano los útiles escolares y juguetes. Se dan las siguientes indicaciones: - Agrupar los objetos que van en la cartuchera - Agrupar los útiles escolares que van en el morral - Agrupar los juguetes teniendo en cuenta tamaño y/o color C. Finalizada la actividad se realiza la siguiente ficha:		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		 COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "porque sus metas también son las nuestras"  NOMBRE: _____ Encuentra el dibujo que no pertenece al grupo: 		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

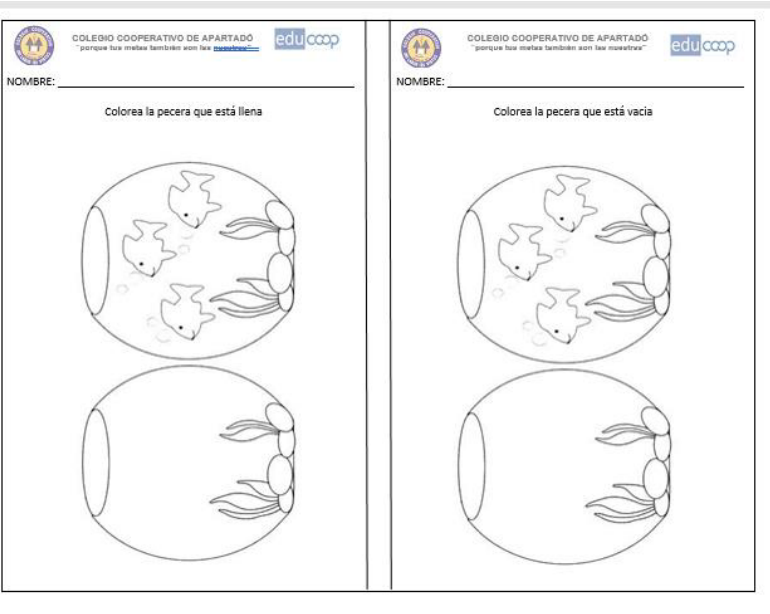


ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA	GRADO: TRANSICIÓN
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 09 AL 13 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 4

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas T.1 09/02/2026 10/02/2026	CONJUNTOS Afianzar los números naturales del 0 al 9, y las variaciones matemáticas.	I. Se da inicio retomando la clase anterior “pertenece no pertenece” a Través de diferentes ejemplos. D. En el tablero, estarán ubicados dos círculos grandes y varias fichas. A los estudiantes se les pedirá que observen y respondan las siguientes preguntas: - ¿Qué observan en el tablero? - ¿Hay muchas o pocas fichas? - ¿Qué creen que vamos hacer? - ¿De qué color son las fichas? - ¿Las fichas están dentro o fuera del círculo? De esta manera se entablará un dialogo con los estudiantes en los que se les explicará el tema de los conjuntos; pocos, muchos, vacío. Terminada la explicación, la docente por medio de un conteo hasta 5, les pedirá que elijan a dos estudiantes, que ubiquen las fichas en el tablero Cómo se les indique: Vacío/lleno. C. Se les hace entrega de la siguiente ficha: Colorea la pecera que está llena		- Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 hora T.1 11/02/2026 12/02/2026	LOS NÚMEROS DEL 0 AL 9 Afianzar los números naturales del 0 al 9, y las Variaciones matemáticas.	I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Se hace un repaso con los estudiantes de los números del 0 al 9, Asociándolos con la cantidad. D. Se les explicara a los estudiantes que ordenadamente tomen su cuaderno de matemáticas y transcriban la fecha y los números del 0 al 9 en número y letra: 0 cero 1 uno 2 dos 3 tres		Observación directa
---	--	--	--	---------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		4 cuatro 5 cinco 6 seis 7 siete 8 ocho 9 nueve C. Se hace revisión de la actividad y al finalizar se incentiva con una Estrellita a cada estudiante.		
1 hora T.1 13/02/2026	LOS NÚMEROS DEL 0 AL 9 Afianzar los números naturales del 0 al 9, y las variaciones matemáticas.	I. Se da inicio recordando la actividad de la clase anterior, que consistía en transcribir los números (en número y letra) del 0 al 9 D. De esta manera se les da participación a los estudiantes jugando a “Adivinando el número”; al estudiante que se nombre de la lista se le muestra una cantidad de elementos y dirá el número que corresponde. C. Terminada la actividad se le hará entrega de la siguiente ficha:		Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ 
"porque luz mallas también son luz [pueden](#)"

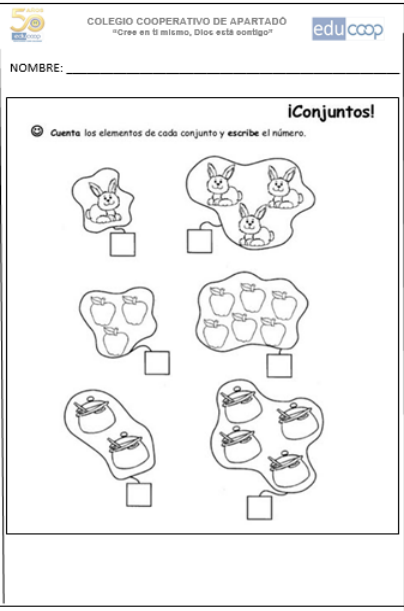
NOMBRE: _____

Indica cuál es el número correcto

	2 3 4		3 4 5
	4 5 6		2 3 4
	1 2 3		5 6 7
	6 7 8		1 2 3
	3 4 5		1 2 3



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA	GRADO: TRANSICIÓN
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 4

2 horas T.1 16/02/2026 17/02/2026	CONJUNTOS Afianzar los números naturales del 0 al 9, y las variaciones matemáticas.	 C. Como hemos aprendido acerca de los conjuntos, te invitamos a realizar la siguiente la actividad: 		
--	---	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA	GRADO: TRANSICIÓN
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	NÚMERO DE HORAS: 4

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas T.1 23/02/2026 24/02/2026	EL ROMBO Identificar el rombo como figura geométrica.	I. En el tablero estarán ubicadas diferentes figuras, como: círculo, cuadrado, una cometa, señales de tránsito. D. Se pide a los estudiantes que observen los elementos que se encuentran en el tablero, luego se les preguntara ¿cuál es la figura geométrica que tiene por nombre el rombo? ¿De las figuras que observan cual o cuales tienen forma de rombo? De esta forma se explicará a los estudiantes que, el rombo es una figura geométrica que consta de 4 lados perpendiculares. Luego se observa el siguiente video: Figuras Geométricas El Rombo - Las Formas - Canción y Cuento Educativo, La Pelota Loca https://www.youtube.com/watch?v=Us64LnJ_rM0 Se entrega la siguiente ficha para repasar la figura y colorear. I. Se pide a los estudiantes que observen los elementos que se encuentran en el tablero, luego se les preguntara ¿cuál es la figura geométrica que tiene por nombre el rombo? ¿De las figuras que observan cual o cuales tienen forma de rombo? De esta forma se explicará a los estudiantes que, el rombo es una figura geométrica que consta de 4 lados perpendiculares. Luego se observa el siguiente video:		- Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Figuras Geométricas El Rombo - Las Formas - Canción y Cuento Educativo, La Pelota Loca

https://www.youtube.com/watch?v=Us64LnJ_rM0

Se entrega la siguiente ficha para repasar la figura y colorear

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”

NOMBRE: _____

ROMBO



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
"porque tus metas también son las nuestras" educoop

NOMBRE: _____

Colorea de color anaranjado las figuras que tienen forma de rombo.

The image shows a worksheet for a coloring activity. It features a header with the school's name and logo, followed by a line for the student's name. The instruction is to color the diamond-shaped figures orange. There are ten line drawings in total, arranged in two columns. The left column contains: a diamond-shaped warning sign of a person falling, a triangular warning sign of a car accident, a diamond-shaped kite, a diamond-shaped battery, a diamond-shaped object with a string, a diamond-shaped object with a string, a round clock, and a pair of glasses. The right column contains: a diamond-shaped kite, a diamond-shaped battery, a diamond-shaped object with a string, a diamond-shaped object with a string, a diamond-shaped object with a string, and a pair of glasses.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 hora T.1 25/02/2026 26/02/2026	EL ROMBO Identificar el rombo como Figura geométrica.	I. La clase inicia realizando un repaso de los números del 0 al 9 en el Tablero y recordando la clase anterior sobre el rombo. D. A cada estudiante se le hará entrega de 5 palitos de paleta y media hoja de cartulina blanca, en la que deberán formar la figura del rombo y Luego rellenarlo con papel silueta. C. Revisión de la actividad.		Observación directa
---	--	---	--	---------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA	GRADO: TRANSICIÓN
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 02 DE MARZO AL 06 DE MARZO	NÚMERO DE HORAS: 4

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas T.1 02/03/2026 03/03/2026	ANALOGÍAS Comprar y relacionar conceptos u objetos, teniendo en cuenta sus características.	I. La clase inicia con un caluroso saludo de bienvenida, un abrazo y una hermosa sonrisa. D. En cada silla habrá un dibujo, se le pedirá a los estudiantes que lo observen y respondan las siguientes preguntas: - ¿Qué figura te tocó? ¿Qué haremos con los diferentes dibujos? ¿Todos son parecidos? Luego, se les explica que haremos una actividad en la que cada uno buscare su pareja de acuerdo con el dibujo que corresponda.		- Observación directa

		Por las noches me acuesto, por las mañanas _____  Spiderman trepa, Superman _____  El elefante es grande, el ratón _____  La vaca muge, el caballo _____  La sopa está caliente, el helado _____  Con base en esta actividad se les explica que las analogías son comparaciones de conceptos u objetos, teniendo en cuenta sus características. C. Para finalizar se hará entrega de la siguiente ficha:		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



				
1 horas T.1 04/03/2026	Lateralidad Identificar el lado derecho del izquierdo.	I. La clase inicia con un caluroso saludo de bienvenida, donde se le pedirá a los niños que se pongan de pie y le den un abrazo a su compañero. D. Se les indica a los estudiantes que de forma ordenada saldremos al patio a realizar la siguiente actividad: Los niños se ubicarán en fila y de manera fantasiosa se les contara que tendremos que pasar por un río peligroso por lo cual no nos debemos equivocar a las instrucciones que la docente este dando. Ejemplo: por un caminito iban unos hermosos niños y de repente se	-	- Observación directa



encontraron con un río muy peligroso, pero una voz les prometió ayudarlos, y les dijo que debían escuchar con mucha atención las instrucciones para poder pasar... y entre todos vamos a saltar a la Derecha... y entre todos vamos a saltar a la izquierda, y así sucesivamente hasta poder pasar el río.
El niño que no salte correctamente se ira al río peligroso y no podrá avanzar.

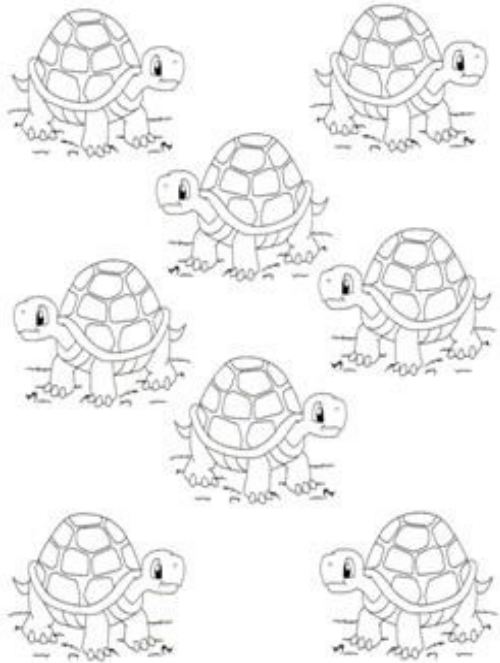


C. Se entrega la siguiente ficha para colorear.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		 COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "porque tus méritos también son las <u>pasiones</u>"  NOMBRE: _____ Colorea de verde las tortugas que van hacia la derecha, y de marrón, las que van hacia la izquierda. 
--	--	---



				
C. Se revisa la actividad, verificando que el conteo este correcto.				



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): DANIELA MORALES CARMONA	GRADO: TRANSICIÓN
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 09 AL 13 DE MARZO	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas T.1 09/03/2026 10/03/2026	LOS NÚMEROS DEL 10 AL 20 Afianzar los números naturales del 10 al 20, y las Variaciones matemáticas.	I. La clase inicia repasando y recordando los números de la familia del 0 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) D. Hoy estamos muy felices porque la familia del 10 se presentará a los niños del grado Transición, pero antes nos gustaría saber si ya los Conocen ¿? Preguntémosle: 1. Cuéntanos, ¿cuáles son los números que pertenecen a la familia Del 10? 2. ¿El número 5 pertenece a la familia del 10? 3. ¿Cuál es el hermano mayor de la familia del 10? Terminada la socialización, se observará el siguiente video: Adivina los números del 10 al 20 https://www.youtube.com/watch?v=IUy96iM6gCc&t=229s 	-Video	- Observación directa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



3 horas T.1 11/03/2026 12/03/2026 13/03/2026	LOS NÚMEROS DEL 0 AL 20 Afianzar los números naturales del 0 al 20, y las Variaciones matemáticas.	(Número y letra) en el cuaderno de matemáticas. Ejemplo: 		-Observación Directa
---	--	--	--	----------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



- I. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes.
- D. Se realiza un repaso de la familia numérica del 10 (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19), con la participación de los estudiantes.
- C. Para finalizar, a cada estudiante se le hace entrega de una ficha para que completen los números que faltan en los vagones del tren.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
"porque sus metas también son las nuestras" educoop

NOMBRE: _____

Completa la secuencia de números en los vagones del tren

0

5

9

14

20