

TRANSICION



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B." 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



MATEMÁTICAS



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



MATEMÁTICAS GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
1	Identidad y autonomía personal. Reconoce acontecimientos de su vida en relaciones espaciales y temporales. Interacciones con su entorno local (social y natural)	¿Cómo puedo contar los juguetes que tengo?	Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades	Arma desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darles otros usos según sus intereses o necesidades. Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan	Identifico algunas cualidades de los objetos: forma, tamaño, color y ubicación Diferencio figuras geométricas	Agrupo objetos de acuerdo con determinadas características: forma, tamaño, color Construyo objetos de colecciones.	Valoro y me intereso por las construcciones con material concreto individuales y colectivas	Cuantificadores, clasificación y seriación. Relaciones de orden. Figuras geométricas



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2024
 “trabajar juntos hacia una visión común”



MATEMÁTICAS GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
2	Se relaciona con la sociedad a través de la comprensión de su organización	¿por qué se presenta el día y la noche?	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas	Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros. Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento. Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo. Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda – derecha, arriba -. Abajo, delante – detrás, cerca – lejos, dentro – fuera) al participar en actividades	Conozco algunos eventos relevantes exclusivos de ciertos momentos del día. Realizo movimientos con identificación de relaciones espaciales.	Construyo colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos. Integro relaciones espacio – temporales.	Demuestro interés por los temas vistos en clase	Representación de conjuntos de forma gráfica y con objetos manipulantes. Escritura, conteo, relación de cantidades en base diez y valor posicional. Principio de agrupación y sustitución



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024

"trabajar juntos hacia una visión común"



				grupales como juegos, danzas y rondas.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
 "trabajar juntos hacia una visión común"



MATEMÁTICAS GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
3	Interacciones con su entorno universal. Aplica conocimientos matemáticos para solucionar problemáticas sociales.	¿Qué orden puedo darles a los objetos?	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato) Crea series de acuerdo con un atributo (del más largo al más corto; del más pesado al más liviano, entre otros) Clasifica colecciones de objetos de acuerdo con sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otros)	Reconozco las situaciones que ya sucedieron, las que están sucediendo y una que acontece después, teniendo muy claro un punto de referencia. Por ejemplo: antes y después de una comida	Señalo entre dos grupos de objetos de la misma clase en donde hay más, en donde hay menos o si hay la misma cantidad de objetos.	Presto atención a las indicaciones planteadas	Cardinalidad, ordinalidad y operaciones matemáticas



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



MATEMÁTICAS GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
4	Valora la sociedad y propone formas de integración	¿Puedo contar el paso del tiempo?	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separa cuantificación de sus elementos. Propiedades comunes de los elementos.	Determina cuantos objetos conforman una colección a partir de la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. Compara colecciones de objetos y determina ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos? ¿cuántos hacen faltan para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras. Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas	Resuelvo situaciones problema aplicando operaciones básicas.	Realizo problemas matemáticos con operaciones	Manifiesto agrado al realizar las actividades.	Operaciones matemáticas (suma y resta), conteo y resolución de problemas



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



LENGUAJE



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2024
 “trabajar juntos hacia una visión común”



LENGUAJE GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
1	Identidad y autonomía personal: Demuestra autonomía al interpretar y expresar las diversas manifestaciones del lenguaje en su medio social y cultural.	¿La música y las imágenes nos permiten comunicarnos?	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal	Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos. Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.	Utilizo expresiones sencillas de la cotidianidad para comunicarme. Identifico la silueta de las vocales que aparecen en un texto.	Leo y escribo las vocales. Utilizo el lenguaje como medio de comunicación oral. Relaciono las vocales en diferentes tipos de textos.	Muestro interés en conocer las vocales. Desarrollo habilidades comunicativas y las uso en las diferentes formas del lenguaje	Lectura de gráficos y signos Identificación de vocales Alfabetización mediante diferentes tipos de lenguajes.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
 "trabajar juntos hacia una visión común"



LENGUAJE GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
2	Interacciones con su entorno local (social y natural) se relaciona en ámbitos significativos del entorno escolar, familiar, social y cultural al que pertenece o en el que se desenvuelve.	¿Cómo me comunico con los demás?	Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral	Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros. Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo y otras estrategias. Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.	Interpreto imágenes Reconozco vocales y consonantes.	Establezco relaciones entre la realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos, etc.) Nombra sus producciones textuales. Represento de manera gráfica un texto leído.	Utilizo la comunicación oral y escrita para expresar mis ideas.	Lectura de situaciones. Procesos de la lengua escrita (desde el garabateo hasta la hipótesis alfabética) Representación de fonemas. Representación icónica, gestual, gráfica y verbal.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
 "trabajar juntos hacia una visión común"



LENGUAJE GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
3	Interacciones con su entorno universal Se relaciona con la cultura y los medios sociales, mediante la comprensión y manejo de diversos usos del lenguaje que permiten entender el significado cultural	¿Cómo a través del lenguaje oral y escrito expreso mis sentimientos?	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	Lee imágenes, hace preguntas, fórmula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros) Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros) Establece relaciones sobre lo que leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.	Identifico elementos lingüísticos Identifico diversas funciones de la lengua escrita	Realizo escritos espontáneos con intención comunicativa Transcribo pequeños textos Escribo mi nombre completo	Identifico el valor de la comunicación escrita en algunos contextos	El alfabeto Interpretación y producción de textos.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2024
“trabajar juntos hacia una visión común”



LENGUAJE GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
4	Se relaciona con la cultura y los medios sociales, mediante la comprensión y manejo de diversos usos del lenguaje que permiten entender el significado cultural.	¿Cómo desarrollo mis habilidades comunicativas?	Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc.) Escribe su nombre propio con las letras que conoce.	Desarrollo formas convencionales de lectura y escritura cuando leo y escribo oraciones y textos sencillos	Elaboro listas de grupos semánticos. Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.	Reconozco la importancia de la comunicación escrita para transmitir mensajes y emociones.	Lectura y escritura de textos.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B." 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



CIENCIAS SOCIALES



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024

"trabajar juntos hacia una visión común"



C. SOCIALES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
1	En relación con si identidad y autonomía identifica y acepta sus particularidades psicofísicas, mediante el proceso de reconocimiento de sus debilidades y fortalezas en interacción con los demás.	¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, nuestra vecindad y nuestro colegio?	Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas	Explica las razones por las que hace una elección. Muestra iniciativa en la realización de actividades. Demuestra constancia al realizar sus actividades. Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.	Menciono algunas similitudes y diferencias que encuentro en mi y entre mis compañeros. Descubro que mis actitudes y acciones causan efectos. Reconozco y expreso características físicas y afectivas propias y las de los demás.	Me identifico como miembro perteneciente a un grupo social. Participo y contribuyo en el desarrollo socioafectivo para favorecer la adaptación al medio	Interactúo progresiva y positivamente con mis pares, familia y personas adultas. Comparto y acepto los miembros de mi comunidad educativa. Establezco relaciones armoniosas con mis compañeros.	Autonomía: Normas de convivencia. Mi entorno



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024

"trabajar juntos hacia una visión común"



C. SOCIALES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
2	Interactúa progresiva y propositivamente con sus pares, familia y personas adultas, teniendo en cuenta sus alcances, limitaciones y la diversidad cultural existente en su comunidad	¿Cómo es mi familia?	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones	Identifica características del lugar donde vive Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante Describe roles de personas de su familia y entorno cercano Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros	Identifico los integrantes del grupo familiar y sus diferentes roles familiares. Reconozco que tengo unos derechos y los vivo en la interacción con otros.	Describo e identifico los miembros de mi familia	Manifiesto actitud de respeto hacia los miembros de mi familia Valoro los cuidados, deberes y derechos del grupo familiar Manifiesto comprensión por los demás en las diferentes situaciones Participo en actividades de interacción social	Mi hogar: Normas de convivencia en el hogar, familia, roles familiares, oficios y profesiones.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024

"trabajar juntos hacia una visión común"



C. SOCIALES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
3	En relación con las interacciones con su entorno social y natural: Identifica el sentido social de las manifestaciones de sus pares y persona adultas como medio para interrelacionarse	¿Qué es una comunidad y en qué lugares viven?	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha Acepta sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.	Identifico características propias de algunos lugares	Describo acontecimientos observados en mi relación con los otros	Me intereso por los aspectos culturales de mi región y comunidad.	Comunidad, municipio, departamento, país.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024

"trabajar juntos hacia una visión común"



C. SOCIALES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
4	En relación con el entorno universal: reconoce los significados de los símbolos y códigos de los diversos sistemas de organización social como elementos constitutivos para la convivencia.	¿Cómo interactuamos los miembros de un grupo social?	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros	Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida	Reconozco medios de transporte utilizados en la actualidad Identifico los diferentes medios de comunicación y su uso en las dinámicas de participación ciudadana	Identifico la diversidad cultural Nombro y clasifico los medios de transporte y comunicación que existen Participo en acciones comunitarias	Expreso vivencias de mi comunidad Reconozco normas de convivencia social	Mi entorno social Interacción con su entorno universal



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



C. NATURALES



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024 "trabajar juntos hacia una visión común"



C. NATURALES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
1	Interacciones con su entorno: se relaciona con los seres del medio natural que lo circundan	¿Cómo es mi cuerpo y como se desarrolla?	Identifica y valora las características corporales y emocionales en si mismo y en los demás	Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros) Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones	Reconozco las partes de mi cuerpo Identifico y valoro las características corporales y emocionales en mi mismo y en los demás Diferencio hábitos que benefician o perjudican mi salud	Realizo pautas de cuidado del cuerpo Señalo los cuidados básicos de higiene y aseo que me mantiene saludable Establezco diferencias y semejanzas entre mi esquema corporal y el de los demás	Respeto y cuido mi cuerpo Me reconozco como parte del medio natural	Mi entorno natural, cuidado personal: normas básicas de salud e higiene



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2024
 “trabajar juntos hacia una visión común”



C. NATURALES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
2	Interacciones con su entorno: se relaciona con los seres del medio natural que lo circundan	¿cómo son los seres de mi entorno?	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno	Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno	Identifico y describo algunas características de los seres vivos e inertes	Establezco diferencias y semejanzas entre algunos seres vivos	Valoro ser un ser vivo	Seres vivos e inertes.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



C. NATURALES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
3	Con su entorno universal: Preserva la naturaleza y aplica conocimientos para solucionar problemáticas ambientales desde la perspectiva mundial	¿Qué nos brinda la naturaleza?	Identifica sus relaciones con el medio natural Comprende los fenómenos naturales y establece relación con su vida	Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida Identifica seres vivos e inertes presentes en su entorno y en la vida cotidiana	Reconozco el proceso de vida de los seres vivos Establezco relaciones entre el medio ambiente y los seres que hacen parte de él	Observo y elaboro listados de lo que encuentro cada día en mi entorno Narro experiencias personales con elementos de la naturaleza	Manifiesto cuidado por el medio ambiente	La naturaleza y el medio ambiente



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



C. NATURALES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar (m.b.e)	Pregunta problematizadora	Aprendizaje	Evidencias	Indicadores de desempeño			Referentes conceptuales
					Saber	Hacer	Ser	
4	Con su entorno universal: Preserva la naturaleza y aplica conocimientos para solucionar problemáticas ambientales desde la perspectiva mundial.	¿Qué pasa a mi alrededor?	Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor	Fórmula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean	Describo el movimiento de las cosas como cambio de lugar	Establezco relaciones de causa y efecto en algunas situaciones cotidianas Distingo los astros que aparecen en el día de los que se ven en la noche	Resuelvo problemáticas del entorno natural Manifiesto curiosidad por conocer el mundo físico y natural	Propiedades físicas de los objetos, tiempo, hábitos de los seres vivos.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



ÉTICA Y VALORES



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



ÉTICA Y VALORES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logros	Indicadores de desempeño			Contenidos
					Saber	Hacer	Ser	
1.	Comprender la importancia de cultivar valores y cualidades en cada persona.	LOS VALORES	¿Qué es la ética? ¿Cómo vivo en una sana convivencia en mi entorno escolar?	Crear ambientes que permitan una sana convivencia en la práctica de los valores. Identificar los valores en su entorno escolar.	Identifica los valores trabajados en el periodo.	Incorpora a su vocabulario expresiones y palabras básicas con los valores.	Comparte diferentes actividades con sus compañeros. Manifiesta sentimientos de afecto y respeto hacia sus compañeros.	Los valores: Compartir. Respetar. Responsabilidad. La diferencia. La perseverancia. La fe.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



ÉTICA Y VALORES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logros	Indicadores de desempeño			Contenidos
					Saber	Hacer	Ser	
2.	Fortalecer con sus acciones su espíritu de convivencia armónica y pacífica.	LA CONVIVENCIA Y	¿Qué hace que seamos personas felices?	Reconocer en los demás el afecto que le brindan. Expresar con alegría sentimientos de solidaridad hacia los demás	Reconoce la importancia del cumplimiento de las normas.	Nombra los valores y los aplica en su vida..	Demuestra sentido de pertenencia.	Los valores: Trabajo en grupo. Autodominio. Solidaridad y confianza. Lectura de historia sobre los valores.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



ÉTICA Y VALORES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logros	Indicadores de desempeño			Contenidos
					Saber	Hacer	Ser	
3	Comprende la importancia de cultivar valores y las cualidades humanas.	MANIFESTANDO SENTIMIENTOS.	¿Qué es importante para ser feliz?	Aplicar los valores a través de sus acciones en todo medio social	Reconoce en los demás el afecto que le brindan.	Reflexiona sobre la importancia de compartir con sus compañeros.	Expresa con alegría sentimientos de afecto y gratitud	Los valores de: La autoestima. El compromiso. La fe y la familia. El patriotismo



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



ÉTICA Y VALORES GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logros	Indicadores de desempeño			Contenidos
					Saber	Hacer	Ser	
4	Reconoce los valores de la amistad y la alegría.	QUIERO AMAR Y SER FELIZ.	¿De qué manera puedo manifestar mis sentimientos?	Fortalecer los logros afectivos y de confianza así mismo	Maneja con claridad los conceptos de los valores.	Expresa sentimientos y emociones con entusiasmo.	Demuestra sentimientos de amor en su vida cotidiana.	Los valores: El amor. La unión. La amistad y la alegría



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2024
"trabajar juntos hacia una visión común"



ED. ARTÍSTICA



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2024
 “trabajar juntos hacia una visión común”



EDUCACIÓN ARTÍSTICA GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logros	Indicadores de desempeño			Contenidos
					Saber	Hacer	Ser	
1 2	Expresa a través del arte su pensamiento estético. Plasma con diferentes técnicas las actividades artísticas.	EL ARTE Y LOS NIÑOS- NIÑAS	¿Cómo me expreso por medio del arte?	Utilizar técnicas de artística con diferentes materiales. Expresar a través de formas artísticas sus emociones y sentimientos. Manipular adecuadamente la pinza manual y la tijera, a través de las actividades de: recortado, dibujo y coloreado. Identificar a través de ejercicios de Pre escritura el manejo del espacio del renglón	Incorpora a su vocabulario expresiones y palabras básicas, relacionada con la artística. Identifica técnicas de la artística por medio de la práctica.	Colorea, recorta y punza siguiendo un modelo. Colorea de manera adecuada. Moldea y manipula diferentes masas (plastilina, masa, arcilla) Realiza distintas manualidades haciendo uso de elementos del medio.	Valora los trabajos artísticos realizados por sus compañeros.	Rasgado Moldeado Esparcido Punzado Doblado Dibujo libre y dirigido coloreado



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2024
“trabajar juntos hacia una visión común”



EDUCACIÓN ARTÍSTICA GRADO TRANSICIÓN

P	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logros	Indicadores de desempeño			Contenidos
					Saber	Hacer	Ser	
3 4	Expresa a través del arte sus habilidades y gusto estético.	DIBUJO DIDÁCTICO.	¿Qué lugar ocupa el pensamiento creativo del niño y la niña en la educación preescolar? ¿Por medio de qué puedo expresar mi creatividad?	Aplicar la coordinación visomanual fina a través del recortado, punzado, arrugado, el dibujo y calcado. Emplear diferentes materiales para decorar y construir una figura	Identifica técnicas artísticas mediante la práctica. Construye el arte a través de elementos del medio.	Aplica las técnicas aprendidas. Dibuja figuras simples siguiendo un modelo.	Colabora y trabaja en grupo e individualmente las actividades artísticas.	Collage con diferentes materiales. Técnica de pintura. Puntillismo arrugado. Calcado, iluminado. Elaborar máscaras, títeres, trabajos manuales. Expresión corporal, baile, aeróbicos y rondas.